Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _12___
от «_02_» __06_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Коновалова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Мельник О.В.
Приказ № _652_
от «_05__» __06_____2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК: СОВЕРШЕНСТВУЕМ РЕЧЬ»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 16-17 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень – базовый

Автор-разработчик
педагог дополнительного образования: Полякова Т.А.

г. Братск, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основаниинормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

На этом уровнеиспользуются специализированные предметные знания, которые расширяют материал начального стартового уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Базовый уровень увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуетглубокого знания системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках программы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в нее включены задания, которые помогут учащимся расширить свои знания о разделах русского языка и совершенствовать умения применять эти знания в практической деятельности. Содержание занятий строится на изучении теоретического материала и выполнении практических заданий с применением технологии «Создание ситуации успеха».

Особенность программызаключается в том, что построена в соответствии с разделами русского языка («Орфоэпия», «Лексикология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация»), что позволяет совершенствовать устную и письменную речь учащихся и повышать лингвистическую грамотность в целом.

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык: совершенствуем речь» является продолжением дополнительной общеразвивающей программы «Русский без проблем» стартового уровня.

Актуальность программысостоит в том, что русский язык – национальный язык русского народа, он является государственным языком, грамотное владение которым важно во всех сферах общения для любого

будущего специалиста. Русский язык служит средством сохранения и передачи народной культуры, поэтому очень важно совершенствовать устную и письменную речь школьников.

В 2023-2024 учебном году в программу включено формирование функциональной грамотности, а именно формирование читательской грамотности. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности. Это способность к чтению и понимаю учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. В программу включены темы и задания, направленные на формирование данного вида функциональной грамотности.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей с учетом расписания занятий в школе. Программа ориентирована на учащихся с разными уровнями интеллектуального развития и индивидуальных особенностей ребенка; количество человек в группе – 15.

На занятия по программе «Русский язык: совершенствуем речь» принимаются учащиеся 16-17 лет, ранее обучавшиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Русский без проблем», и учащиеся, которые ранее не обучались по данной программе (с условием прохождения письменного экзамена).

Срок реализации программы для каждой возрастной категории – 1 год с общим количеством часов – 108: 2 раза в неделю по 1,5 учебных часа. Продолжительность реализации программы обусловлена целями и задачами программы, планируемыми результатами.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев русского языка) и практическая часть (выполнение различных упражнений, способствующих совершенствованию языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности).

Учитывая требования компетентностного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработан компетентностный компонент, который реализуется за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которого является формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «Русский язык: совершенствуем речь» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы MicrosoftTeams, электронных почт,

электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, Google класса).

В рамках программы «Русский язык: совершенствуем речь» осуществляется ознакомление с государственной символикой. В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учётом возрастных особенностей учащихся (рассказ, беседа, мультимедийные технологии).

Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний учащихся о разделах русского языка и совершенствование умения применять полученные знания в разных речевых ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствование навыков владения языковыми нормами и грамматическими правилами русского языка;

Развивающие:

- совершенствование умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к русскому языку и национальной культуре и представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Планируемые образовательные результаты

Программа «Русский язык: совершенствуем речь» позволяет формировать у учащихся комплекс личностных, предметных и метапредметных результатов:

- учащиеся владеют языковыми нормами и грамматическими правилами русского языка;

- учащиеся умеют высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- учащиеся с уважением относятся к русскому языку и национальной культуре и осознают роль родного языка в формировании духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Планируемый коллективный результат – групповое участие в конкурсах различного уровня.

Организационно-педагогические условия

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

Материально-технические:

Учебный кабинет должен быть оборудован:

- специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся;

- плакатами;

- информационно-компьютерными технологиями: аудиоаппаратура, компьютер, ноутбук, проектор, экран, удлинители, позволяющие подключить все необходимое оборудование, выход в интернет и т.д.;

- расходными материалами: бумага для печати.

В рабочей зоне педагога должно быть:

* ноутбук, экран, проектор;
* учебная доска с магнитами.

Учащиеся должны:

1. Систематически посещать все занятия, в полном объеме выполнять все практические задания.
2. Иметь на занятиях: тетрадь, ручку, папку для печатных материалов.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, опыт в педагогической деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися педагогической деятельностью.

Учебный план

Содержание разделов, тем	***Количество часов***				
	всего	***теория***	***практ.***	***при дистанционном обучении***	***форма контроля***
Организация набора учебных групп	***6***	-	6	*6*	-
Входящий контроль	***1,5***	-	1,5	*1,5*	Тест, сочинение
Введение	***1,5***	1,5	-	*1,5*	-
Раздел 1. Нормы современного литературного языка	***11***	3	8	*11*	-
Раздел 2. Лексикология	***6***	2	4	*6*	-
Раздел 3. Синтаксис. Работа с текстом	***25***	5	20	*25*	-
Раздел 4. Орфография	***39***	9	30	*39*	-
Раздел 5. Пунктуация	***15***	4	11	*15*	-

Промежуточная аттестация	***1***	-	1	*1*	Тест, сочинение
Работа над ошибками	***1***	-	1	*1*	-
Заключительное занятие	***1***	-	1	*1*	-
Всего	***108***	24,5	83,5	*108*	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**
Организация набора учебных групп	6								
Входящий контроль	1,5								
Введение	1,5								
Раздел 1. Нормы современного литературного языка	3	9							
Раздел 2. Лексикология		2	4						
Раздел 3. Синтаксис. Работа с текстом			9	12	3				
Раздел 4. Орфография					7	12	12	8	
Раздел 5. Пунктуация								6	9
Промежуточная аттестация									1
Работа над ошибками									1
Заключительное занятие									1
Всего	12	11	13	12	10	12	12	14	12

Содержание программы

Содержание программы направлено на достижение обучающимися планируемых результатов.

Содержательный материал подобран для формирования патриотизма, любви к родине и русскому языку.

Организация набора учебных групп – 6 ч.

Входящий контроль – 1,5 ч.

Введение. Беседа о русском языке как государственном на территории Российской Федерации. Роль русского языка в сохранении и передаче национальной культуры – **1,5 ч.**

Раздел 1. Нормы современного литературного языка – 11 ч.

Акцентологические нормы. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Морфологические нормы. Употребление форм имен существительных. Именительный и родительный падеж существительных множественного числа. Род имени существительных. Род несклоняемых имен существительных. Употребление имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление числительных. Склонение числительных. Употребление числительных «двое», «трое», «четверо». Употребление местоимений. Употребление глаголов. Употребление наречий. Употребление предлогов. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

Раздел 2. Лексикология – 6 ч.

Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Работа со словарями (толковым, фразеологическим).

Раздел 3. Синтаксис. Работа с текстом – 25 ч.

Текст. Основные признаки текста. Смысловой анализ текста. Информационная обработка текста. Типы речи. Средства речевой выразительности. Сочинение. Критерии оценивания сочинения. План сочинения. Тема и проблема текста: отличие темы от проблемы, ключевые слова, формулировка проблемы. Комментарии к проблеме: типы информации, поиск примеров-иллюстраций, способы цитирования. Позиция автора. Объяснение собственной позиции. Пишем введение и заключение. Классификация ошибок. Способы связи предложений в тексте.

Раздел 4. Орфография – 39 ч.

Правописание корней. Работа с орфографическим словарем. Правописание приставок. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание глагольных суффиксов. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание наречий и существительных с предлогами, созвучными с этими наречиями. Правописание слов с пол-, полу-. Правописание предлогов. Правописание союзов и омонимичных им местоимений с частицами. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ и НИ. Н и НН в разных частях речи.

Раздел 5. Пунктуация – 15 ч.

Простое осложненное предложение. Тире в простом предложении. Предложение с однородными членами. Двоеточие и тире в предложении с однородными членами. Предложение с обособленными членами. Предложение с вводными словами, обращениями. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Работа над ошибками – 1 ч.

Заключительное занятие – 1 ч.

Оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие виды контроля: входящий, текущий, тематический и промежуточная аттестация.

Входящий контроль – проводится в начале учебного года, позволяет определить начальный уровень знаний по грамматике и написанию сочинения.

Проводится в форме теста.

Тест включает в себя 6 заданий, которые направлены на практическое применение знаний тем следующих разделов русского языка: орфоэпия, лексикология, синтаксис, пунктуация (***Приложение 1***).

Критерии оценивания:

0-1 баллов – низкий уровень;

2-4 баллов – средний уровень;

5-6 баллов – высокий уровень.

Таблица фиксации результатов

Нормы литературного языка	Лексикология	Синтаксис	Текст	Орфография	Пунктуация

Промежуточная аттестация по результатам окончания программы (Приложение 2)

Проводится в виде устной и письменной работы, включающей в себя:

- устное мини-выступление;
- проведение лингвистического анализа.

Критерии оценивания:

1) орфографическая и пунктуационная грамотность:

орфография:

- допущено более 2 ошибок – 0 баллов;
- допущено 2 ошибки – 1 балл;
- допущена 1 ошибка или задание выполнено без ошибок – 2 балла.

пунктуация:

- допущено более 2 ошибок – 0 баллов;
- допущено 2 ошибки – 1 балл;
- допущена 1 ошибка или задание выполнено без ошибок – 2 балла.

Знание и правильное употребление норм литературного языка:

- соблюдены нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические) – 2 балла;
- допущено не более 2 ошибок в употреблении норм литературного языка – 1 балл;
- допущено более 2 ошибок в употреблении норм литературного языка – 0 баллов.

2) умение определять основную мысль (или проблему) текста:
- основная мысль (или проблема) определена верно – 2 балла;
- основная мысль четко не определена – 1 балл;
- основная мысль текста определена неверно или не определена – 0 баллов.

Умение высказывать свою точку зрения, свое мнение и аргументировать его:
- учащийся четко сформулировал свою точку зрения и верно привел 2 аргумента, подтверждающие ее – 3 балла;
- учащийся четко сформулировал свою точку зрения и верно привел 1 аргумент, подтверждающий ее – 2 балла;
- учащийся четко сформулировал свою точку зрения, но не привел ни одного аргумента или привел неверные аргументы – 1 балл;
- учащийся не сформулировал свою точку зрения или сформулировал ее нечетко, не привел ни одного аргумента или привел неверные аргументы – 0 баллов.

3) умение рассказывать о роли русского языка в формировании национальной культуры:
- представленный доклад соответствует теме, тема раскрыта полностью, учащийся соблюдает регламент выступления – 3 балла;
- представленный доклад соответствует теме, тема раскрыта частично, учащийся соблюдает регламент выступления – 2 балла;
- представленный доклад соответствует теме, тема раскрыта частично/не раскрыта, учащийся не соблюдает регламент выступления – 1 балл;
- представленный доклад не соответствует теме, тема не раскрыта, учащийся не соблюдает регламент выступления – 0 баллов.

Таблица фиксации результатов

орфографическая и пунктуационная грамотность	умение определять основную мысль (или проблему) текста	Умение высказывать свою точку зрения, свое мнение и аргументировать его	умение рассказывать о роли русского языка в формировании национальной культуры

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык: совершенствуем речь» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, конференциях) на различных уровнях (внутри творческого объединения, на уровне учреждения, города, региона, России) и фиксируются в Карте творческой активности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Алгоритм учебного занятия

Каждое учебное занятие строится на следующих этапах:

- выполнение лингвистической разминки;
- повторение изученного материала и/или изучение нового теоретического материала;
- выполнение практических заданий для закрепления изученного материала.
- изучение теоретического материала и его закреплении посредством выполнения практических заданий;
- рефлексия, которая служит инструментом для мотивации учащихся к изучению предмета.

В программе определена ведущая технология проблемного обучения (В.Т.Кудрявцев, А.М. Матюшкин). Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Методы и формы обучения

Разделы программы	Форма, вид обучения (формы организации образовательного процесса; организации учебного занятия)	Методы обучения, воспитания
Введение	Групповая, парная Дискуссия	Словесный (рассказ, беседа); Наглядный (просмотр презентации); Проблемный
Раздел 1. Нормы современного литературного языка	Индивидуальная, парная, групповая Теоретические, практические занятия	Наглядный (демонстрация приемов работ); Практический (лингвистические игры, упражнения, создание упражнений для одногруппников, взаимоопрос, взаимопроверка); Наглядный (просмотр презентации); Проблемный
Раздел 2. Лексикология	Индивидуальная, парная, групповая Теоретические, практические занятия	Наглядный (просмотр презентации, демонстрация приемов работ); Практический (лингвистические игры, упражнения, создание упражнений для одногруппников, взаимоопрос,

		взаимопроверка); Наглядный (просмотр презентации); Проблемный
Раздел 3. Синтаксис. Работа с текстом	Индивидуальная, парная, групповая Теоретические, практические занятия	Наглядный (просмотр презентации, демонстрация приемов работ); Практический (лингвистические игры, творческие задания (сочинения), упражнения, создание упражнений для одногруппников, взаимоопрос, взаимопроверка); Наглядный (просмотр презентации); Проблемный
Раздел 4. Орфография	Индивидуальная, парная, групповая Теоретические, практические занятия	Наглядный (просмотр презентации, демонстрация приемов работ); Практический (лингвистические игры, творческие задания (сочинения), упражнения, создание упражнений для одногруппников, взаимоопрос, взаимопроверка); Наглядный (просмотр презентации); Проблемный
Раздел 5. Пунктуация	Индивидуальная, парная, групповая Теоретические, практические занятия	Наглядный (просмотр презентации, демонстрация приемов работ); Практический (лингвистические игры. Творческие задания (сочинения), упражнения, создание упражнений для одногруппников, взаимоопрос, взаимопроверка); Наглядный (просмотр презентации); Проблемный

Технология проблемного обучения, способствует реализации компетентностного подхода в обучении через:

- создание проблемных ситуаций и поиска различных способов решения задачи;
- рассмотрение проблемных заданий с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- рассмотрение различных точек зрения на один и тот же вопрос.

Для применения технологии «Создание ситуации успеха» на занятиях с учащимися применяются следующие методы и приемы:

Метод «Снятие страха»

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

Метод «Авансирование успешного результата»

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях.

«У вас обязательно получится».

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Метод «Высокая оценка детали»

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

«Тебе особенно удалось то объяснение».

«Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

прием «Даю шанс».

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

прием «Умышленная ошибка»

Можно применять на хорошо известном материале при проверке знаний учащегося.

Для *базового уровня* характерен репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога являются главным его признаком. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и печатным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение частично-поискового метода.

Дидактические материалы, методические продукты, цифровые образовательные ресурсы включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК и включают:

- технологические карты или планы-конспекты учебных занятий по теме, разделам, направлениям деятельности программы;
- разработки игр, викторин, конкурсов, сценарии и др.;
- компетентностные задания (в соответствии с содержанием программы);
- рекомендации по проведению практических работ, по постановке опытов, экспериментов и т.д.;
- дидактические материалы (раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.);
- сценарии досугово-развивающих, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.д.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения: dtdmbratsk.ru
2. Ссылка на группу Вконтакте: http://vk.com/dtdm_russian

Список литературы

Для педагога:

1. Материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru;
2. Первушина, Е. В погоне за русским языков [Текст]: заметки пользователя: невероятные истории из жизни букв, слов и выражений: [12+] / Елена Первушина. – Москва: Эксмо, 2018. – 415 с.: ил., табл.;
3. Кронгауз, М.А. Русский язык на грани нервного срыва / Максим Кронгауз. – Москва: Знак: Языки славянских культур, 2008. – 229 с., [2] л. цв. ил.;

Для учащихся и родителей:

1. Материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru;
2. Образовательный блог Крюковой Марины Анатольевны, учителя русского языка и литературы: https://po-ushi.ru/;
3. Сайт Бенделевой Любови Михайловны, учителя русского языка и литературы: https://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/;
4. Розенталь, Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы (любое издание);
5. Я люблю русский язык! – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.: ил. – (Звезда Рунета).

Приложение 1

1) В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) каталОг;

Б) жАлюзи;

В) стАтуя;

Г) тОрты.

2) Выпишите контекстные антонимы

Нет нужды перечислять всё, что может разбудить в человеческом детстве интерес и благоговейное отношение к великому таинству жизни. Конечно, нужны и учебники. Вырастая, человек умом постигать должен, как сложно всё в живом мире переплетено, взаимосвязано, как этот мир прочен и вместе с тем уязвим, как всё в нашей жизни зависит от богатства земли, от здоровья живой природы. Эта школа должна обязательно быть. (Песков В.)

3) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

4) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущенабезударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

А) к…мфортный, иск…ренить, отр…сль
Б) зан…мать, угр…жать, р…скошный
В) разг…рается, изл…гать, бл…стать
Г) фест…валь, зар…сли, пл…вчиха
Д) водор…сли, зар…внять (канаву), подп…рающий.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Для России литература – точка отсчёта, символ веры, идеологический и нравственный фундамент. (2) Можно как угодно интерпретировать историю, политику, религию, национальный характер, но стоит произнести: «Пушкин», как радостно и дружно закивают головами ярые антагонисты. (3) Конечно, для такого взаимопонимания годится только та литература, которую признают классической. (4) Классика – универсальный язык, основанный на абсолютных ценностях.

(5) Русская литература золотого XIX века стала нерасчленимым единством, некой типологической общностью, перед которой отступают различия между отдельными писателями. (6) Отсюда и вечный соблазн найти доминантную черту, отграничивающую российскую словесность от любых других – напряжённость духовного поиска, или народолюбие, или религиозность, или целомудренность.

(7) Впрочем, с таким же – если не большим – успехом можно было бы говорить не об уникальности русской литературы, а об уникальности русского читателя, склонного видеть в любимых книгах самую священную национальную собственность. (8)Задеть классика – всё равно что оскорбить родину.

(9) Естественно, что такое отношение складывается с малых лет. (10) Уроки литературы сыграли грандиозную роль в формировании российского общественного сознания в первую очередь потому, что книги противостояли воспитательным претензиям государства. (11) Во все времена литература, как бы с этим ни боролись, обнаруживала свою внутреннюю противоречивость. (12) Нельзя было не заметить, что Пьер Безухов и Павел Корчагин – герои разных романов. (13) На этом противоречии вырастали поколения тех, кто сумел сохранить скепсис и иронию в мало приспособленном для этого обществе.

(14) А главное – чтобы читать Чехова и Толстого, не надо было ждать очередной «оттепели». (15) Часто забывается, что школьники сталинской эпохи учили наизусть не только Демьяна Бедного, но и Лермонтова.

(16) Однако диалектика жизни ведёт к тому, что твёрдо усвоенное в школе преклонение перед классикой мешает видеть в ней живую словесность. (17) Книги, знакомые с детства, становятся знаками книг, эталонами для других книг. (18) Их достают с полки так же редко, как парижский эталон метра.

(19) Тот, кто решается на такой поступок – перечитать классику без предубеждения, - сталкивается не только со старыми авторами, но и с самим собой. (20) Читать главные книги русской литературы – как пересматривать заново свою биографию. (21) Жизненный опыт накапливался попутно с чтением и благодаря ему. (22) Дата, когда впервые был раскрыт Достоевский, не менее важна, чем семейные годовщины.

5) С помощью какого способа связи предложений в тексте связаны 5 и 6 предложения?
6) Определите проблему текста.

Приложение 2

1) *Лингвистический анализ.*

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. Объясните написание союза «чтобы».

И если тебе(1) мой читатель(2) посчастливится побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике(3) и пройти по тропе(4) у которой(5) стоит такой обелиск(6) низко поклонись памяти защитников нашей Родины (7) отдавших свои жизни за то (8) чтобы сегодня мы жили в мире.

2) Прочитайте текст, определите тему и проблему.

(1) Помню, еще в 60-е годы, когда слушал я о правительственных наградах труженикам сельского хозяйства, вырастившим хороший урожай кукурузы, меня мучила мысль: а почему же американское правительство не наградило орденом фермера Гарста, вырастившего на своей ферме рекордный урожай кукурузы?

(2) Да за что же ему орден-то давать? (3) Постарался, получил за свою кукурузу приличные деньги. (4) Что еще? (5) И тут же сам собой получился вывод: награждая орденами и медалями за честный, хороший труд, правительство как бы официально подтверждает, что оно недоплачивает труженикам! (6) Больше того, выдавая награды передовикам, оно внушает трудящимся массам мысль, что честный, добросовестный труд – это такое геройство, такой подвиг, что он под силу только немногим героям, а от обычных людей требовать честной работы нельзя!

(7) Это обескураживающее открытие долго не давало мне покоя, пока совершенно случайно я не нашел разгадку в «Жизни двенадцати цезарей» Светония. (8) Оказывается, цезарь Август был очень скуп на почетные государственные награды. (9) За услуги государству он всегда старался расплатиться деньгами. (10) И только уж тогда, когда услуга не поддавалась денежной оценке, он со скрипом соглашался устроить такому человеку чествование, триумф, почетный знак или иную государственную награду. (11) Когда Августа спрашивали, почему он так скуп на награды, он отвечал, что деньги всегда можно найти, но если упадет репутация государственной награды, то восстановить ее ничем нельзя.

(12) Вот в чем дело! (13) Вот почему правительственные награды нельзя давать за честный, качественный, добросовестный труд, за который можно расплатиться деньгами. (14) Награды нужно давать за такие деяния, за такие услуги государству, выполняя которые человек ставит на карту свое имя, репутацию, семью, здоровье, самою жизнь.

(15) Много лет я считал эти рассуждения бесспорными. (16) Но сейчас я вдруг понял: нет, они не абсолютны! (17) Они справедливы, когда государство благоденствует и процветает. (18) Но когда Отечество в опасности и у государства нет средств на справедливую оплату, оно

вправе давать за труд правительственные награды как признание заслуг, невыразимых в денежном исчислении. (19) Вот почему я новыми глазами смотрю теперь на стариков, когда вижу на их пиджаках и кофтах скромную медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

(Г. Смирнов)

3) Согласны ли вы с высказыванием И.С. Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса»? Выскажите свою точку зрения и приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих её. Регламент выступления – 1,5 минуты.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК: СОВЕРШЕНСТВУЕМ РЕЧЬ»

(реализуется за счет физических или юридических лиц)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для формирования ключевых компетентностей учащихся, принятых в образовательной практике в соответствии с ФГОС общего образования, необходимо создание конструктивных образовательных условий, направленных на развитие способностей творческого самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития учащихся.

Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека умения анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Общество нуждается во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи, имеющих свою точку зрения и умеющих её аргументировать. Это касается и каждого учащегося по программе «Русский язык: совершенствуем речь». Проблема культурного общения учащихся – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Ведь именно коммуникативная компетентность начнёт играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

Для формирования коммуникативной компетентности учащихся необходимо создание условий, направленных на развитие способностей творческого самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития учащихся. Поэтому возникла необходимость введения компетентностного компонента данной программы, как основы реализации компетентностного подхода. Он акцентирует внимание на результате образования, как способности учащегося действовать в различных проблемных ситуациях на основе усвоенных знаний, т.е. его готовности использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических задач.

Основанием для разработки компетентностного компонента программы «Русский язык: совершенствуем речь» является расширение её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности.

Цель компетентностного компонента: Формирование коммуникативной компетентности.

Задачи:

1. Развивать основы коммуникативной компетентности через овладение культурой речевого общения и поведения.

2. Поддерживать мотивацию к развитию интереса к родному языку через

осознание социальной значимости и полезности деятельности для каждого учащегося.

3. Создавать ситуацию успеха каждого учащегося включая его в действие проводимых воспитательных, развивающих, досуговых мероприятий.

Ожидаемый результат

Учащиеся по программе «Русский язык: совершенствуем речь» имеют сформированную коммуникативную компетентность через участие в дополнительно-развивающих мероприятиях. Реализация данного компонента программы поможет учащимся:

1. Развить основы коммуникативной компетентности через овладение культурой речевого общения и поведения.

2. Проявлять интерес к родному языку через осознание социальной значимости и полезности деятельности каждым учащимся.

3. Активно включаться в проводимые воспитательные, развивающие, досуговые мероприятия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Формирование гармоничной личности учащегося, его духовно-нравственной сферы в рамках компетентностного компонента идет одновременно с образовательным процессом и дополнительно-развивающими, воспитательными мероприятиями, направленными на развитие коммуникативной компетентности.

Реализация компетентностного компонента к программе «Русский язык: совершенствуем речь» позволит учащемуся накопить определенный багаж знаний и опыта, с целью реализация творческого потенциала.

Программа мероприятий

МЕСЯЦ	Занятия-практикумы
Сентябрь	по развитию памяти
Октябрь	по отработке навыков правильного литературного произношения
Ноябрь	по развитию логического мышления
Декабрь	по развитию навыков аргументирования
Январь	по развитию навыков участия в споре
Февраль	по развитию навыков участия в диалоге
Март	по отработке навыков смыслового чтения (умение выделять главное: основная мысль, микротемы)
Апрель	по отработке навыков смыслового чтения (умение последовательно излагать прочитанное/услышанное)
Май	по отработке навыков создания связного устного текста

Практикум

Практикум – это особый вид учебных занятий, имеющих целью

практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь курсу.

Целью практикума является практическое освоение материала, на который программой не предусмотрено учебное количество времени. Коммуникативная компетенция приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения. Коммуникативная компетенция включает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Помимо собственно грамматики носитель языка должен усвоить «ситуативную грамматику», которая предписывает использовать язык не только в соответствии со смыслом лексических единиц и правилами их сочетания в предложении, но и в зависимости от характера отношений между говорящим и адресатом, от цели общения и от других факторов, которые в совокупности с собственно языковыми знаниями составляют коммуникативную компетенцию носителя языка.

Педагогический контроль

Мониторинг сформированности развития коммуникативной компетентности, учащихся проводится 2 раза в годв начале и в конце учебного года, в форме анкетирования.

Анкета включает 8 вопросов и варианты ответов:

1. Оцени уровень развистости твоей памяти:
   А) низкий;
   Б) средний;
   В) высокий.
2. Оцени свой уровень правильности литературного произношения:
   А) низкий;
   Б) средний;
   В) высокий.
3. Оцени уровень своего логического мышления:
   А) низкий;
   Б) средний;
   В) высокий.
4. Оцени свой уровень умения аргументировать:
   А) низкий;
   Б) средний;
   В) высокий.
5. Оцени свой уровень умения участвовать в споре:
   А) низкий;
   Б) средний;
   В) высокий.
6. Оцени свой уровень умения поддержать диалог:
   А) низкий;
   Б) средний;

В) высокий.

7. Оцени свой уровень навыков смыслового чтения:

А) низкий;

Б) средний;

В) высокий.

8. Оцени свой уровень навыков создания связного устного текста:

А) низкий;

Б) средний;

В) высокий.

Результаты анкетирования используются педагогом для корректировки дальнейшей практической работы с учащимися.